

L.P.	CELE OPERACYJNA	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA	TERMIN REALIZACJI
1.	<b>Poznanie środowiska szkolnego.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkanie z pracownikami szkoły: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawca,</li> <li>- Dyrekcja,</li> <li>- Administracja,</li> <li>- Pedagog szkolny,</li> <li>- Doradca zawodowy,</li> <li>- Nauczyciel biblioteki,</li> <li>- Pielęgniarka szkolna,</li> <li>- Nauczyciele przedmiotów,</li> <li>- Obsługa szkoły.</li> </ul> </li> <li>2. Zapoznanie się z pomieszczeniami szkoły: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sale lekcyjne,</li> <li>- sale gimnastyczne,</li> <li>- sekretariaty,</li> <li>- gabinety,</li> <li>- biblioteka,</li> <li>- szatnie,</li> <li>- układ korytarzy,</li> <li>- sklepik szkolny</li> <li>- boiska szkolne.</li> </ul> </li> <li>3. Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się na terenie szkoły</li> </ol>	<p>wychowawcy dyrekcja nauczyciele pedagog doradca zawodowy nauczyciel biblioteki Samorząd Uczniowski obsługa</p>	<p>obserwacja rozmowy dokumentacja</p>	<p>wrzesień</p>

		<p>BHP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie systemu kar i nagród zawartych w Statucie szkoły</li> <li>- zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę gimnazjum</li> <li>- poznanie przywilejów i praw</li> <li>- poznanie zasad i sposobu oceniania</li> <li>- uzyskanie wiedzy na temat sposobu odwoływania się od nałożonej kary lub od zaniżonej oceny z przedmiotu albo zachowania</li> </ul> <p>5. Ustalenie celu istnienia grupy.</p> <p>6. Zapoznanie się z regulaminem szkolnym i klasowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stworzenie kontraktu grupowego</li> </ul> <p>7. Przestrzeganie norm i zasad zawartych w regulaminie.</p> <p>8. Podział ról:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybór samorządu klasowego i szkolnego</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- przydział uczniów do odpowiednich sekcji</li> </ul> <p>9. Prezentacja oferty zajęć pozalekcyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wyrównawcze</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- zajęcia sportowe</li> <li>- zajęcia przedmiotowe</li> </ul> <p>10. Pogadanka z pedagogiem szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy tolerancji</li> <li>- bezpieczeństwo w szkole i poza nią</li> <li>- osoby, na których pomoc możesz liczyć</li> <li>- informacja na temat skrzynki „Nasze sprawy”</li> </ul> <p>11. Zaprezentowanie oferty imprez odbywających się w gimnazjum oraz zasad aktywnego uczestniczenia w nich.</p>			
<b>2.</b>	<b>Integracja zespołu klasowego.</b>	<p>1. Uroczyste przyjęcie do grona braci gimnazjalnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pasowanie na gimnazjalistę</li> </ul> <p>2. Zorganizowanie wycieczki integracyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapobieganie</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki	obserwacja dokumentacja rozmowy wytwory prac uczniów	październik

		<p>niewłaściwym zachowaniom w grupie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja zespołu klasowego z rówieśnikami z klas równoległych</li> <li>- zdrowa rywalizacja podczas zajęć rekreacyjnych</li> <li>- pokazanie swoich mocnych stron</li> </ul> <p>3. Zajęcia integracyjne w klasach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programu „Golden Five”</li> <li>- wzajemne poznanie zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego przez kolegów z klasy</li> <li>- prowadzenie programu „Interwencja wobec grupy szkolnej”</li> <li>❖ wyłonienie lidera klasowego – test socjometryczny</li> <li>❖ klasowe puzzle – podobieństwa i różnice między członkami społeczności klasowej</li> <li>❖ tolerancja wobec inności</li> <li>- zapobieganie</li> </ul>			cały rok
--	--	--	--	--	----------

		<p>niewłaściwym zachowaniom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzajemne wspieranie się uczniów podczas pokonywania trudności</li> <li>- dążenie do otwartości w komunikacji między uczniami.</li> </ul> <p>4. Udział uczniów w imprezach klasowych i szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskoteki szkolne</li> <li>- ogniska klasowe</li> <li>- wycieczki tematyczne</li> <li>- Turniej o Puchar Dyrektora Szkoły</li> <li>- Pokaz Talentów</li> <li>- happeningi</li> <li>- Halloween</li> <li>- walentynki</li> <li>- inne.</li> </ul> <p>5. Udział w uroczystościach o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>patriotycznej:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 11 listopada</li> <li>➤ 3 Maja</li> <li>➤ Dni Sosnowca</li> <li>➤ Dzień Zagraniczny</li> </ul> </li> <li>- <u>ekonomicznej:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sprzątanie świata</li> <li>➤ Święto Ziemi</li> </ul> </li> <li>- <u>zdrowotnej:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dzień sportu</li> </ul> </li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ happening</li> <li>➤ dzień bez papierosa</li> <li>➤ dni żywności ekologicznej</li> <li>- <u>religijnej:</u></li> <li>➤ Jasełka</li> <li>➤ wspólna Wigilia</li> <li>➤ kartki świąteczne</li> <li>➤ obrzędy wielkanocne</li> <li>➤ Dni Papieskie</li> <li>- <u>inne:</u></li> <li>➤ Dzień Nauczyciela</li> <li>➤ Dzień Chłopca</li> <li>➤ Mikołajki</li> <li>➤ Dzień Babci i Dziadka</li> <li>➤ Dzień Kobiet</li> <li>➤ Dzień Matki</li> </ul> <p>6.Zasady funkcjonowania w szkole jako środowisku lokalnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stworzenie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy (kalendarz uroczystości klasowych)</li> <li>- kształtowanie godnego i właściwego zachowania w czasie obchodów świąt i uroczystości szkolnych.</li> </ul> <p>7.Integracja z własną szkołą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie historii szkoły</li> <li>- rozbudzanie świadomości</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>własnego wkładu w tworzenie tradycji i historii szkoły.</p> <p>8. Rozwijanie przystosowania uczniów do życia i współżycia w społeczności rówieśniczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość i przestrzeganie norm oraz zasad obowiązujących w szkole</li> <li>- udział w imprezach artystycznych i sportowych organizowanych przez szkołę,</li> <li>- udział w wolontariacie.</li> </ul>			
<b>3.</b>	<b>Przeciwdziałanie różnym formom przemocy.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsekwentne stosowanie kar i nagród przewidzianych w Statucie Szkoły.</li> <li>2. Stworzenie uczniom szans na współuczestnictwo w bezpieczeństwie uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyżury uczniowskie</li> <li>- profesjonalne wybory do samorządu uczniowskiego</li> <li>- skrzynka spraw ważnych</li> </ul> </li> <li>3. Organizowanie dla</li> </ol>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki policjant	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco

		<p>uczniów zajęć socjoterapeutycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia w Świetlicy Środowiskowo – Socjoterapeutycznej</li> <li>- zajęcia indywidualne i grupowe z pedagogiem</li> </ul> <p>4.</p> <p>5. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych promujących alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- piłka nożna dla dziewcząt i chłopców</li> <li>- zespół cheerleaders</li> <li>- siatkówka</li> <li>- koszykówka</li> <li>- tenis stołowy</li> <li>- badminton</li> <li>- hokej na trawie</li> <li>- kurs tańca towarzyskiego,</li> <li>- różnorodne koła zainteresowań,</li> <li>- itd.</li> </ul> <p>6. Proponowanie zajęć dodatkowych, np. porządkowanie klasy, terenu wokół szkoły oraz biblioteki itp., dla uczniów z ADHD oraz</p>			
--	--	---	--	--	--



		<p>nadpobudliwych.</p> <p>7. Spotkania ze specjalistami promujące styl życia bez przemocy oraz sposoby rozwiązywania konfliktów –trening umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>8. Zajęcia wychowawcze wskazujące na sposoby radzenia sobie z własną złością i przemocą otoczenia.</p> <p>9. Przeprowadzanie ankiet badających problem przemocy wśród uczniów i poziom ich poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>10. Angażowanie uczniów do pomocy w konserwowaniu sprzętu szkolnego, prac związanych z utrzymaniem ładu i porządku w szkole i klasie.</p>			
<b>4.</b>	<b>Wzmacnianie poczucia własnej</b>	<p>1. Ćwiczenia w wyrażaniu pozytywnych uczuć wobec innych ludzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie samoświadomości</li> <li>- opowiadanie o</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki doradca zawodowy</p>	<p>obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety</p>	<p>na bieżąco</p>

	<p><b>wartości.</b></p>	<p>cechach własnej osobowości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie sobie szacunku do samego siebie</li> <li>- stwarzanie okazji do publicznego wypowiedzenia informacji na swój temat,</li> <li>- poznawanie praw człowieka,</li> <li>- wdrażanie do samooceny własnych prac i zachowań,</li> <li>- uświadamianie znaczenia własnej aktywności w rozwoju osobistym i społecznym,</li> <li>- odkrywanie swoich mocnych stron i prezentowanie ich na forum grupy.</li> </ul> <p>2. Kreowania wartości ważnych w życiu człowieka: uczciwość, miłość, szacunek.</p>			
--	-------------------------	---	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Motywowanie do udziału w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>4. Stwarzanie możliwości do prezentowania swoich osiągnięć i zdolności podczas imprez szkolnych.</li> <li>5. Ćwiczenia w pokonywaniu własnej nieśmiałości.</li> <li>6. Udział uczniów w różnorodnych konkursach.</li> <li>7. Kształtowanie poczucia własnej wartości: <ul style="list-style-type: none"> <li>- moje mocne strony,</li> <li>- poszukiwanie swoich zainteresowań,</li> <li>- konfrontowanie zainteresowań z zawodami.</li> </ul> </li> </ol>			
<b>5.</b>	<b>Kształtowanie postawy godnej szacunku wobec osób dorosłych i ludzi starszych.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapraszanie do szkoły ciekawych gości: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z byłymi sportowcami (absolwenci gimnazjum , mistrzowie sportu)</li> <li>- spotkania z ludźmi – bohaterami (pisarze, kombatanci, inni)</li> <li>- dzielenie się ludzi starszych z młodzieżą</li> </ul> </li> </ol>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki rodzice doradca zawodowy	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco

		<p>swoim doświadczeniem życiowym.</p> <p>2. Uwrażliwienie na potrzeby ludzi starszych, chorych, potrzebujących pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcji „Pola Nadziei”</li> <li>- udział w wolontariacie „Dziewczynka z zapałkami”</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły.</li> </ul> <p>3. Pomoc osobom dorosłym z wykorzystaniem własnych umiejętności i możliwości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prace porządkowe wokół szkoły</li> <li>- pomoc w pracy bibliotecznej</li> <li>- porządkowanie nagrobków</li> <li>- nauczanie wrażliwości na ograniczenia wieku dojrzałego</li> </ul> <p>4. Wpajanie zasad kulturalnego zachowania w sytuacjach życia codziennego (ustępowanie miejsca</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>starszym, pomoc przy niesieniu zakupów, itp.)</p> <p>5. Konsekwentne wymaganie zasad kulturalnego zachowania się podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych.</p>			
<b>6.</b>	<b>Poznawanie zasad poprawnej komunikacji.</b>	<p>1. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnego zdania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturalne wyrażenie własnego zdania, próśb i oczekiwań</li> <li>- przyjmowanie pochwał, rad oraz krytyki</li> <li>- umiejętność rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych.</li> </ul> <p>2. Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania i przyswajania przekazywanych informacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie zasad dotyczących słuchania</li> <li>- wprowadzenie kontraktu grupowego</li> <li>- parafrazowanie</li> <li>- odzwierciedlanie</li> <li>- wdrażanie programu „Jak żyć z ludźmi?”</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki doradca zawodowy</p>	<p>obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety</p>	<p>na bieżąco</p>

		<p>3. Poznanie zasad dyskusji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawo do argumentacji i obrony swojej opinii</li> <li>- podstawy negocjacji</li> <li>- kultura dyskusji.</li> </ul> <p>4. Poznanie komunikatu „ja” i stosowanie go w życiu codziennym.</p> <p>5. Uwrażliwienie na potrzeby innych.</p>			
<b>7.</b>	<b>Kształtowanie umiejętności segregowania informacji.</b>	<p>1. Uświadomienie uczniom istnienia „śmięci medialnych”.</p> <p>2. Planowanie sposobów spędzania czasu wolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określanie czasu spędzanego przed telewizorem, komputerem</li> <li>- analizowanie najczęściej przeglądanej prasy</li> <li>- dyskusja na temat roli reklam telewizyjnych i umiejętności ich krytycznego odbioru.</li> </ul> <p>3. Kształcenie umiejętności odróżnienia informacji ważnych od mniej istotnych.</p> <p>4. Uczenie dostrzegania</p>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki nauczyciele języka polskiego	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco

		<p>różnic między komunikatem informacyjnym a perswazyjnym.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów ze sposobami docierania do informacji poprzez media.</p> <p>6. Zachęcanie do refleksji nad skutkami rozwoju techniki komputerowej dla prawidłowego rozwoju człowieka.</p>			
<b>8.</b>	<b>Promocja zdrowego stylu życia.</b>	<p>1. Dostarczanie odpowiednich i rzetelnych informacji na temat substancji uzależniających:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- program profilaktyczny prowadzony przez zaproszonych specjalistów</li> <li>- akcja informacyjna na temat szkodliwości palenia</li> <li>- ankiety na temat problemu uzależnień</li> </ul> <p>2. Dbanie o estetyczny wygląd i własną higienę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z pielęgniarką szkolną</li> </ul> <p>3. Wdrażanie do właściwego</p>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki pielęgniarka szkolna	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco

		<p>planowania dnia – pracy i odpoczynku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność efektywnego uczenia się.</li> </ul> <p>4. Wdrażanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zajęciach sportowych i rekreacyjnych.</li> </ul> <p>5. Wyrabianie nawyku poprawnego siedzenia podczas zajęć lekcyjnych i zwracania uwagi na poprawność oświetlenia podczas pracy.</p> <p>6. Zapoznanie z zasadami poprawnego odżywiania się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z higienistką szkolną</li> <li>- dzień zdrowej żywności.</li> </ul>			
<b>9.</b>	<b>Kształtowanie postawy patriotycznej.</b>	<p>1. Kształtowanie szacunku dla własnego dobra, społeczności lokalnej, państwa i całego świata.</p> <p>2. Kształtowanie świadomości „co znaczy być Polakiem?” i godnego reprezentowania swojego</p>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki nauczyciele historii i wos	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco



		<p>kraju.</p> <p>3. Postawa „ja, Polak – ja, Europejczyk”.</p> <p>4. Wpajanie postawy tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności.</p>			
<b>10.</b>	<b>Korzystanie z zajęć pozalekcyjnych.</b>	<p>1. Praca z uczniem słabym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wyrównawcze</li> <li>- pomoc psychologiczno – pedagogiczna</li> <li>- zajęcia wyrównujące szanse.</li> </ul> <p>2. Praca z uczniem z dysfunkcją:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia kompensacyjne</li> <li>- trening ortograficzny</li> <li>- zajęcia wyrównawcze.</li> </ul> <p>3. Praca z uczniem zdolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koła przedmiotowe</li> <li>- koła teatralne</li> <li>- tematyczne gazetki przedmiotowe</li> <li>- przygotowanie do konkursu.</li> </ul> <p>4. Stwarzanie możliwości do wykorzystania swoich umiejętności i talentu poprzez różnorodną ofertę zajęć pozalekcyjnych</p>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco

		dostosowaną do każdego ucznia.			
<b>11.</b>	<b>Zajęcia z doradcą zawodowym</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czym kierujemy się wybierając szkołę.</li> <li>2. Moje zainteresowania, zdolności, umiejętności.</li> <li>3. Badania postaw i zainteresowań pierwszoklasisty.</li> <li>4. Temperament a wybór zawodu.</li> <li>5. W grupie, czy indywidualnie.</li> <li>6. Stan zdrowia a wybór zawodu.</li> <li>7. Moje osiągnięcia w klasie I.</li> </ol>	pedagog szkolny doradca zawodowy		
<b>12.</b>	<b>Współpraca z rodzicami.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów.</li> <li>2. Diagnozowanie potrzeb indywidualnych uczniów i rodziców: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypożyczanie podręczników</li> <li>- udzielanie wsparcia materialnego</li> <li>- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej</li> </ul> </li> </ol>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w sytuacjach trudnych</li> <li>- kierowanie do instytucji specjalistycznych</li> <li>- rozmowy wspierające.</li> </ul> <p>3. Informownie rodziców o podstawie programowej i obowiązującym zestawie podręczników.</p> <p>5. Angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- aktywny udział w imprezach szkolnych i akcjach charytatywnych.</li> </ul> <p>6. Wdrażanie rodziców do systematycznej kontroli osiągnięć i zachowania swoich dzieci.</p>			
--	--	---	--	--	--

L.P.	CELE OPERACYJNA	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA	TERMIN REALIZACJI
1.	<b>Dbanie o bezpieczeństwo swoje i otoczenia.</b>	1. Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się w budynku oraz poza budynkiem szkoły i korzystania ze środków komunikacji. 2. Znajomość i przestrzeganie przepisów BHP podczas zajęć i wycieczek szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- postępowanie w sytuacjach zagrożeń</li> <li>- poznanie dróg ewakuacji.</li> </ul> 3. Przypomnienie prawa w zakresie odpowiedzialności karnej i za czyny popełnione przez nieletnich: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z policjantem</li> <li>- procedury interwencyjne</li> </ul> 4. Szkolenie z wychowawcą: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z zasadami BHP</li> <li>- przypomnienie systemu kar i nagród zawartych w Statucie szkoły</li> <li>- zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę gimnazjum</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie przywilejów i praw</li> <li>- przypomnienie zasad i sposobu oceniania</li> <li>- uzyskanie wiedzy na temat sposobu odwoływania się od nałożonej kary lub od zaniżonej oceny z przedmiotu albo zachowania.</li> </ul> <p>5. Uwrażliwienie na konieczność przestrzegania zasad kultury osobistej (właściwa postawa, odpowiedni stój).</p>			
<b>2.</b>	<b>Integracja społeczności uczniowskiej.</b>	<p>1. Integracja z zespołem szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie do wykonywania zadań społecznych wykraczających poza udział w przygotowaniu imprezy dla pierwszoklasistów</li> <li>- pomoc w przygotowaniu uroczystości pożegnalnej klas III</li> </ul> <p>2. Wspólne wyjazdy do teatru, na wycieczki, itd</p>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki nauczyciele języka polskiego	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco

		<p>3. Kształtowanie umiejętności prezentowania swojej osoby na forum klasy i środowiska rówieśniczego.</p> <p>4. Kształtowanie kultury języka.</p>			
<b>3.</b>	<b>Zapobieganie i radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych.</b>	<p>1. Poznawanie różnych rodzajów konfliktów i sposobów ich rozwiązywania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura dyskusji</li> <li>- sztuka negocjacji.</li> </ul> <p>2. Określanie swoich praw i praw innych w zgodzie z normami obowiązującymi w szkole.</p> <p>3. Prowadzenie programu „Asertywność”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie sztuki odmawiania</li> <li>- poznanie pojęcia „asertywności”</li> <li>- wykorzystywanie poznanych umiejętności podczas sytuacji życiowych</li> <li>- nazywanie emocji</li> <li>- przyjmowanie różnych ról grupowych</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>- integrowanie zespołu klasowego.</li> </ul> <p>4. Uświadamianie sobie zniekształcania informacji przekazywanych przez kolejnych nadawców.</p> <p>5. Zapoznanie z różnicami między komunikacją jednokierunkową i dwukierunkową.</p> <p>6. Poznanie i obserwowanie słów stwarzających barierę komunikacyjną.</p> <p>7. Opracowanie sposobów unikania problemów.</p>			
<b>4.</b>	<b>Określenie własnych potrzeb i zainteresowań.</b>	<p>1. Kształtowanie refleksji nad sposobem wyboru spędzania czasu wolnego – jego planowanie i zorganizowanie.</p> <p>2. Stwarzanie okazji do samopoznania i samooceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisywanie samego siebie</li> <li>- ćwiczenie „jakie przysłowie mnie charakteryzuje”.</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco

		<p>3. Dyskusja na temat roli potrzeb w życiu człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja na temat różnych stylów życia</li> <li>- krytycyzm wobec wzorców proponowanych poprzez środki masowego przekazu</li> <li>- motywowanie do pracy nad sobą.</li> </ul> <p>4. Motywowanie do udziału w proponowanej szerokiej gamie zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>5. Angażowanie do samodzielnego proponowania tematyki i programu wycieczek szkolnych.</p>			
<b>5.</b>	<b>Budowanie więzi rodzinnych, których spoiwem jest miłość.</b>	<p>1. Budzenie przynależności do rodziny i odnalezienie w niej swojego miejsca.</p> <p>2. Poznanie sposobów wyrażania bliskości i uczuć.</p> <p>3. Budowanie prawidłowych relacji z rodzicami.</p> <p>4. Uwrażliwianie na pamięć o ważnych dniach</p>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki rodzice	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco



		<p>w życiu bliskich.</p> <p>5. Przyjaźń jako ważny element w życiu każdego człowieka.</p>			
<b>6.</b>	<b>Budowanie postawy asertywnej.</b>	<p>1. Poznanie trzech typów zachowań: uległe, agresywne i asertywne.</p> <p>2. Wpływ otoczenia na sposoby zachowania każdego człowieka.</p> <p>3. Poznanie znaczenia postawy asertywnej w życiu codziennym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie próśb</li> <li>- asertywne przyjmowanie krytyki</li> <li>- umiejętność przyjmowania komplementów</li> <li>- sztuka odmawiania bez ranienia uczuć innych</li> <li>- dbałość o swoje prawa bez łamania praw innych.</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki</p>	<p>obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety</p>	<p>na bieżąco</p>
<b>7.</b>	<b>Wykorzystywanie różnorodnych źródeł informacji w samodoskonaleniu</b>	<p>1. Udział uczniów w lekcjach bibliotecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność samodzielnego poszukiwania informacji w zbiorach bibliotek oraz w mediach</li> </ul> <p>2. Wdrażanie do</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki</p>	<p>obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety</p>	<p>na bieżąco</p>

		<p>samodzielnej i aktywnej pracy w przygotowaniu materiałów do lekcji.</p> <p>3. Zwracanie uwagi na wkład własny ucznia w przygotowaniu do lekcji, konkursu.</p> <p>4. Umożliwienie uczniom wykorzystania własnej kreatywności podczas przygotowania tematyki lekcji.</p>			
<b>8.</b>	<b>Profilaktyka uzależnieniowa i prozdrowotną.</b>	<p>1. Przekazywanie rzetelnych informacji na temat środków uzależniających.</p> <p>2. Zapoznanie ze skutkami korzystania ze środków psychoaktywnych.</p> <p>3. Prowadzenie programu „Asertywność”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych</li> <li>- sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>- wykorzystywanie umiejętności asertywnych na co dzień.</li> </ul> <p>4. Promowanie aktywnych form wypoczynku.</p>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki pielęgniarka nauczyciele języka polskiego	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco

		<p>5. Dbłość o higienę osobistą i prawidłowy sposób odżywiania jako ważny element zdrowia człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z pielęgniarką</li> <li>- dni ekologiczne</li> <li>- akcje plakatowe.</li> </ul> <p>6. Zapraszanie specjalistów do prowadzenia programów profilaktycznych.</p> <p>7. Udział młodzieży w przedstawieniach teatralnych dotyczących profilaktyki prozdrowotnej.</p> <p>8. Przedstawianie pozycji z literatury promujących zdrowy styl życia.</p>			
<b>9.</b>	<b>Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku do otoczenia.</b>	<p>1. Dbanie o estetyczny wygląd szkoły, klasy, dzielnicy, domu i swój.</p> <p>2. Poznawanie tradycji regionalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział młodzieży w Sesjach Zagłębiowskich</li> <li>- rozmowy z ludźmi związanymi z tradycją regionalną</li> <li>- wycieczki do miejsc</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki nauczyciele języka polskiego, historii, wos-u oraz edukacji regionalnej	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco

		<p>związanych z historią regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w wystawie podczas happeningu</li> <li>- znajomość literatury dotyczącej regionu.</li> </ul> <p>3. Zajęcia pozalekcyjne z edukacji regionalnej.</p>			
<b>10.</b>	<b>Stworzenie możliwości do aktywnego spędzania czasu wolnego na terenie szkoły.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stworzenie szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>2. Umożliwienie młodzieży wydawania własnej gazetki szkolnej.</li> <li>3. Angażowanie uczniów w organizację imprez szkolnych.</li> <li>4. Udział młodzieży w udzielaniu pomocy uczniom słabszym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- samopomoc uczniowska.</li> </ul> </li> <li>5. Organizowanie i współorganizowanie akcji charytatywnych.</li> <li>6. Udział młodzieży w wolontariacie.</li> </ol>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco
<b>11.</b>	<b>Zajęcia z doradcą zawodowym.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moje predyspozycje zawodowe.</li> <li>2. Wykorzystywanie wiedzy z poszczególnych przedmiotów</li> </ol>	doradca zawodowy		

		<p>edukacyjnych w zawodach.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Wartości a wybór zawodu.</li> <li>4. Poznawanie zawodów.</li> <li>5. Wiadomości na temat wykonywania konkretnej pracy.</li> <li>6. Zabawa z zawodami.</li> <li>7. Świat zawodów a lokalny rynek pracy – zawód z przyszłością.</li> <li>8. Oferta edukacyjna Sosnowca i okolic.</li> <li>9. Moje osiągnięcia w klasie II.</li> </ol>			
<b>12.</b>	<b>Współpraca z rodzicami.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów.</li> <li>2. Diagnozowanie potrzeb indywidualnych uczniów i rodziców: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypożyczanie podręczników</li> <li>- udzielanie wsparcia materialnego</li> <li>- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej</li> <li>- pomoc w sytuacjach trudnych</li> </ul> </li> </ol>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki rodzice	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kierowanie do instytucji specjalistycznych</li> <li>- rozmowy wspierające.</li> </ul> <p>3. Wprowadzenie funkcji nauczyciela wspomagającego.</p> <p>4. Angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- aktywny udział w imprezach szkolnych i akcjach charytatywnych.</li> </ul> <p>5. Wdrażanie rodziców do systematycznej kontroli osiągnięć i zachowania swoich dzieci.</p>			
--	--	---	--	--	--

L.P.	CELE OPERACYJNA	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA	TERMIN REALIZACJI
1.	<b>Dbanie o bezpieczeństwo własne i kolegów.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia szkoleniowe z wychowawcą; <ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie zasad BHP</li> <li>- zapoznanie ze znowelizowanym Statutem szkoły</li> <li>- przypomnienie zasad WSO</li> </ul> </li> <li>2. Wyrabianie nawyku poszanowania wspólnego dobra i dbałości o dobra materialne.</li> <li>3. Wzbudzanie zaufania do służb wspomagających praworządność.</li> <li>4. Kierowanie uwagi na to co pożyteczne, zdrowe, dające radość, zadowolenie z życia i siebie samego.</li> <li>5. Rozwijanie cnót obywatelskich: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczciwości, odwagi cywilnej</li> <li>- odpowiedzialności za innych i wspólne dobro</li> <li>- sprzyjanie angażowaniu się uczniów w indywidualne i zespołowe działania na rzecz bezpieczeństwa.</li> </ul> </li> </ol>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki policja	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco
2.	<b>Integracja ze społecznością uczniowską.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbłość o bezpieczeństwo i dobre samopoczucie uczniów klas młodszych.</li> <li>2. Wspomaganie młodszych w poznaniu zasad panujących w gimnazjum: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymagania nauczycieli</li> </ul> </li> </ol>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomieszczenia, które warto odwiedzać</li> <li>- udzielanie wskazówek gdzie szukać pomocy.</li> </ul> <p>3. Udział w wycieczkach szkolnych. 4. Udział w uroczystościach szkolnych. 5. Angażowanie całej społeczności do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.</p>			
<b>3.</b>	<b>Sposoby radzenia sobie z agresją swoją i otoczenia.</b>	<p>1. Poznawanie różnych metod radzenia sobie z agresją. 2. Umiejętność rozpoznawania myśli prowadzących do zachowań agresywnych. 3. Umiejętność rozpoznawania uczuć:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczucia przyjemne i nieprzyjemne</li> <li>- rozładowywanie złości i wykorzystywanie jej w pozytywny sposób</li> </ul> </p> <p>4. Znaczenie autoagresji – skąd się bierze i jak z nią walczyć. 5. Angażowanie młodzieży do udziału w zajęciach pozalekcyjne. 6. Konsekwentne stosowanie kar i nagród.</p>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco
<b>4.</b>	<b>Poznawanie dróg rozwoju emocjonalnego</b>	<p>1. Rozwijanie uniwersalnych umiejętności psychologicznych w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach życiowych. 2. Nauka kierowania własnym rozwojem.</p>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki katecheci	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco



	<b>i uczuciowego.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Rozbudzanie wrażliwości na potrzeby innych.</li> <li>4. Kształtowanie refleksji o potrzebie życia wewnętrznego.</li> <li>5. Pierwsza miłość – jej wady i zalety.</li> </ol>			
<b>5.</b>	<b>Kształtowanie indywidualnych perspektyw życiowych oraz umiejętności wyboru drogi życiowej.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności planowania własnego życia.</li> <li>2. Wizja przyszłego świata i własnej osoby w nim egzystującej.</li> <li>3. Traktowanie własnego życia w perspektywie przewidzianych ról (mąż, żona, matka, ojciec), związanych z nimi zadań, praw i obowiązków.</li> <li>4. Umiejętność stworzenia własnych planów życiowych, wizji swojej rodziny oraz motywacji do ich realizacji.</li> <li>5. Autonomiczna postawa wobec gospodarowania oszczędnościami.</li> <li>6. Nobilitacja autorytetu, który pociąga, buduje i waży na decyzjach młodego człowieka.</li> </ol>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki katecheci rodzice	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco
<b>6.</b>	<b>Kształtowanie krytycyzmu w odbiorze dóbr kultury.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogłębianie rozumienia tradycji narodowej, rozpoznawanie jej obecności we współczesnym świecie.</li> <li>2. Dzieła literackie, ich znaczenie dla współczesnego człowieka.</li> <li>3. Rola mediów w komunikacji społecznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pobudzanie do krytycznego odbioru informacji zawartych w mediach.</li> </ul> </li> <li>4. Świadomy odbiór środków masowego</li> </ol>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki nauczyciele języka polskiego katecheci	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco

		przekazu.			
<b>7.</b>	<b>Profilaktyka prozdrowotna.</b>	<p>1. Prowadzenie programu „Szczęśliwa młodość”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczenie rzetelnych informacji na temat środków uzależniających</li> <li>- poznanie faz uzależnienia</li> <li>- świadomość zagrożeń wynikających z faktu zażywania środków psychoaktywnych</li> <li>- wykorzystywanie umiejętności asertywnych</li> <li>- poznawanie instytucji udzielających pomocy</li> <li>- rola rodziców w prowadzeniu zdrowego stylu życia.</li> </ul> <p>2. Uwrażliwienie na konsekwencje wynikające ze zbyt wczesnego rozpoczęcia życia seksualnego i zagrożeń chorobami przenoszonymi drogą płciową.</p> <p>3. Pogadanki promujące zdrowy styl życia, dbałość o higienę osobistą oraz estetykę wyglądu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z pielęgniarką</li> <li>- program „Między nami kobietkami”.</li> </ul> <p>4. Zapraszanie specjalistów ds. uzależnień – pogadanki, prelekcje, spektakle.</p>	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki pielęgniarka	obserwacja dokumentacja rozmowy ankiety	na bieżąco
<b>8.</b>	<b>Kształtowanie</b>	1. Wzbudzanie szacunku do własnego państwa, miasta, dzielnicy.	wychowawcy nauczyciele	obserwacja dokumentacja	na bieżąco

	<p><b>postaw patriotycznych oraz szacunku do wspólnego dobra w społeczności lokalnej, państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Omawianie aktualnych problemów gospodarczych, ekonomicznych, politycznych, społecznych, etycznych i kulturalnych.</li> <li>3. Kształtowanie świadomości praw i obowiązków człowieka w świetle Konstytucji.</li> <li>4. Aktywny udział młodzieży w organizowaniu uroczystości związanych ze świętami narodowymi.</li> <li>5. Promowanie dzielnicy oraz własnej szkoły poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- imprezy dla społeczności lokalnej</li> <li>- happening</li> <li>- zaproszenia na uroczystości.</li> </ul> </li> </ol>	<p>pedagog nauczyciel biblioteki nauczyciele historii, wos i edukacji regionalnej</p>	<p>rozmowy ankiety</p>	
9.	<p><b>Kształcenie zachowań twórczych i badawczych.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stwarzanie możliwości do samodzielnego przeprowadzania eksperymentów.</li> <li>2. Dostrzeganie i opis zjawisk fizycznych i astronomicznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonywanie pomocy szkolnych,</li> <li>- wycieczki do planetarium, egzotarium, ogrodów botanicznych, itp.,</li> </ul> </li> <li>3. Samodzielne redagowanie artykułów do gazetki szkolnej.</li> <li>4. Stwarzanie możliwości do prezentowania wytworów uczniów z dziedzin przedmiotów</li> </ol>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel biblioteki</p>		

		humanistycznych oraz artystycznych.. 5.Rozwijanie badawczego sposobu myślenia – umiejętność korzystanie z różnych źródeł informacji.			
<b>10.</b>	<b>Kształcenie umiejętności w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej drogi kształcenia.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stwarzanie sytuacji do zastanowienia się co wpływa na podjęcie decyzji.</li> <li>2. Zapoznanie z etapami podejmowania decyzji.</li> <li>3. Realizacja zajęć z zakresu dalszej drogi kształcenia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpływ rodziny na podjęcie decyzji,</li> <li>- dyskusja na temat celów życiowych i roli wykształcenia w procesie samorealizacji,</li> <li>- zapoznanie z różnymi typami szkół ponadgimnazjalnych,</li> <li>- specyfika różnorodnych zawodów,</li> <li>- zapotrzebowanie na rynku pracy,</li> <li>- uwarunkowania wyboru szkoły problemami zdrowotnymi.</li> </ul> </li> <li>4. Motywowanie do samodzielnego poszukiwania informacji na temat szkół i zawodów.</li> </ol>			

11.	<b>Zajęcia z doradcą zawodowym.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moje szanse w wybranej szkole ponadgimnazjalnej.</li> <li>2. Moje osiągnięcia i umiejętności a oczekiwania pracodawców.</li> <li>3. Moja ścieżka edukacyjno – zawodowa.</li> <li>4. Jak pokonać stres.</li> <li>5. Autoprezentacja.</li> <li>6. Warsztaty – realizacja programu „Planuję przyszłość”.</li> <li>7. Jak napisać życiorys, list motywacyjny, podanie.</li> <li>8. Moje osiągnięcia w pierwszym semestrze klasy III.</li> </ol>			
12.	<b>Współpraca z rodzicami.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów.</li> <li>2. Diagnozowanie potrzeb indywidualnych uczniów i rodziców: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypożyczanie podręczników,</li> <li>- udzielanie wsparcia materialnego,</li> <li>- udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej,</li> <li>- pomoc w sytuacjach trudnych,</li> <li>- kierowanie do instytucji specjalistycznych,</li> <li>- rozmowy wspierające.</li> </ul> </li> </ol>			

		<p>4. Angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrania z rodzicami,</li> <li>- aktywny udział</li> <li>- w imprezach szkolnych i akcjach charytatywnych</li> </ul> <p>5. Wdrażanie rodziców do systematycznej kontroli osiągnięć swoich dzieci.</p> <p>6. Uwrażliwienie rodziców na etap dojrzewania młodzieży i związanych z tym problemów.</p> <p>7. Pomoc rodzicom w ukierunkowaniu dalszego kształcenia dziecka oraz indywidualnych predyspozycji zawodowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w spotkaniach organizowanych przez doradcę zawodowego,</li> <li>- zwiedzanie szkół ponadgimnazjalnych podczas zebrań z rodzicami oraz Dni Otwartych,</li> <li>- przekazywanie informacji na temat egzaminu gimnazjalnego</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>i jego wagi przy wyborze dalszej drogi kształcenia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- szkolenie na temat naboru elektronicznego do szkół ponadgimnazjalnych</li><li>- indywidualne rozmowy z rodzicami.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

