

	<b>CZYNNIKI RYZYKA</b>	<b>CELE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>ODPOW.</b>
<b>PRZEMOC, AGRESJA, STRES</b>	Nacisk kolegów.	Zwiększenie świadomości, że uczeń może skutecznie poradzić sobie z sytuacjami nacisku przemocy, agresji.	Nauczyć jak rozpoznać naciski ze strony kolegów.	Wewnątrzszkolne programy przeciwdziałania przemocy i agresji: „Jak żyć z ludźmi”, „Myślę nie – mówię nie”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wicedyrektor</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- n-le przedm.</li> <li>- pedagog szkol.</li> </ul>
	Uległość wobec grupy.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.	Rozwijać umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy.	Zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	
	Niskie poczucie własnej wartości.	Zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowanie tożsamości własnej i rówieśników.	Dostarczyć uczniom wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem.	Zajęcia wychowawcze integrujące zespoły klasowe.	
		Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem.	Integrować zespoły klasowe.	Wykorzystanie elementów motywacji w systemie oceniania.	
		Uwrażliwienie na przejawy agresji i przemocy.	Zwiększyć samoocenę u uczniów.	Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności.	
			Reagować na przejawy agresji i przemocy.	Wyciąganie konsekwencji za postępowanie niezgodne z zapisami zawartymi w WSO zachowania.	
		Organizować zespoły wychowawcze dla uczniów sprawiających problemy wychowawcze i ich rodziców.	Pedagogizacja rodziców.		

NIKOTYZYNYZM, NARKOMANIA, ALKOHOL, HIV, AIDS

<p>Moda na branie, palenie i picie.</p> <p>Brak umiejętności zachowań asertywnych.</p> <p>Łatwość dostępu do środków psychoaktywnych.</p> <p>Ryzykowne zachowania powodujące zagrożenia wirusem HIV.</p> <p>Wczesna inicjacja seksualna.</p>	<p>Zapobieganie uzależnieniom.</p> <p>Eliminowanie picia, palenia, „brania”.</p> <p>Zapobieganie ryzykownym zachowaniom.</p> <p>Opóźnienie inicjacji seksualnej.</p>	<p>Dostarczyć uczniom i rodzicom wiedzę na temat konsekwencji wynikających z picia, palenia, stosowania środków psychoaktywnych ( narkotyki, dopalacze, inne substancje psychoaktywne).</p> <p>Wzmacniać w uczniach umiejętność zachowań asertywnych.</p> <p>Dostarczyć wiedzę o HIV i AIDS.</p> <p>Podnieść poziom uświadomienia.</p>	<p>Wewnątrzszkolny program profilaktyki uzależnień: „Szczęśliwa młodość”.</p> <p>Gromadzenie i udostępnianie materiałów na temat profilaktyki uzależnień.</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat uzależnień i asertywności.</p> <p>Gazetki informacyjne w klasach. Gazetki informacyjne w holu szkoły.</p> <p>Spektakle teatralne oraz spotkania z uzależnionymi.</p> <p>Obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, dyskotek szkolnych.</p> <p>Niedopuszczanie do przebywania na terenie szkoły osób obcych.</p> <p>Realizacja programów: „Trzymaj formę”, „Szkoła promująca zdrowie”.</p> <p>Pogadanki, zajęcia warsztatowe, prelekcje, konkursy.</p> <p>Lekcje wychowawcze przygotowujące uczniów do życia w rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog</li> <li>- bibliotekarz</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- sam. klasowy</li> <li>- pielęgniarka</li> <li>- pełnomocnik ds. Rozwiąz. Pr. Alkohol.</li> <li>- wszyscy n-le</li> <li>- pracownicy obsługi,</li> <li>- n-le dyżurni</li> <li>- n-l wych. do życia w rodz.</li> </ul>
--	--	--	--	---

SŁABE WYNIKI W NAUCE

<p>Lenistwo.</p> <p>Niska samoocena uczniów.</p> <p>Poziom absencji.</p> <p>Problemy rozwoju.</p> <p>Brak celów życiowych.</p> <p>Wagary.</p> <p>Nieciekawe lekcje.</p> <p>Niedostateczny nadzór ze strony rodziców, prawnych opiekunów.</p>	<p>Osiągnięcie lepszych wyników nauce.</p> <p>Zwiększenie motywacji do nauki.</p> <p>Zwiększenie zdolności i motywacji do osiągnięcia i stanowienia celu.</p> <p>Uatrakcyjnianie lekcji poprzez stosowanie aktywnych metod nauczania.</p> <p>Uświadomienie rodzicom i opiekunom ich znaczącej roli w procesie dydaktyczno- - wychowawczym i opiekuńczym.</p>	<p>Stosować aktywizujące metody nauczania.</p> <p>Aktywizować uczniów.</p> <p>Prowadzić koła zainteresowań, umożliwić zdobycie nowych umiejętności wg potrzeb młodzieży.</p> <p>Prezentować osiągnięcia uczniów.</p> <p>Ograniczyć rozmiary absencji.</p> <p>Rozpoznać problemy rozwojowe uczniów.</p> <p>Uświadamiać rodziców – pedagogizacja.</p>	<p>Zorganizować formę doskonalenia zawodowego na temat metod aktywizujących w nauczaniu.</p> <p>Stosowanie metod aktywizujących.</p> <p>Informacja w holu szkoły o zajęciach pozalekcyjnych, czasie trwania, terminie spotkań.</p> <p>Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności.</p> <p>Elementy motywacji w systemie oceniania.</p> <p>Konkursy przedmiotowe, czytelnicze i sportowe.</p> <p>Przegląd dorobku artystycznego- wystawa prac, występy uczniów, prezentacja dyplomów i pucharów, projekty edukacyjne, akcje charytatywne.</p> <p>Prezentacja pucharów i dyplomów- witryna w holu szkoły.</p> <p>Nagrody na koniec roku szkolnego.</p> <p>Monitorowanie absencji uczniów.</p> <p>Rejestr uczniów z opinią PPP , uczniów z trudnościami oraz szczególnymi uzdolnieniami i monitorowanie realizacji zaleceń (Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia, Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny).</p> <p>Spotkania z rodzicami, rozmowy, wywiadówki profilaktyczne.</p>	<p>- dyrektor</p> <p>- wicedyrektor</p> <p>- n-le przedm.</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- pedagog</p>
--	--	---	--	--

<b>BEZROBOCIE, BIEDA</b>	<p>Brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia.</p> <p>Brak celów życiowych.</p> <p>Znieczulica społeczna.</p> <p>Wyjazdy rodziców za granicę w celach zarobkowych.</p>	<p>Ukazanie alternatywnych sposobów organizowania życia.</p> <p>Właściwa orientacja zawodowa, możliwości kształcenia.</p> <p>Postrzeżenie ubóstwa, zwiększenie wrażliwości na biedę.</p> <p>Uwrażliwienie na drugiego człowieka.</p> <p>Uświadomienie rodzicom, opiekunom znaczącej roli w procesie wychowania, troski i zapewnienia opieki rodzicielskiej.</p>	<p>Dostarczyć wiedzę na temat alternatywnych sposobów organizowania życia.</p> <p>Dostarczyć wiedzę o możliwościach kształcenia ponadgimnazjalnego.</p> <p>Dostarczyć wiedzę o możliwościach lokalnego rynku pracy.</p> <p>Dostarczyć wiedzę o własnych zdolnościach, zainteresowaniach i ograniczeniach zdrowotnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia.</p> <p>Kształtować umiejętności prezentowania własnej osoby.</p> <p>Nauczyć aktywności w pomaganiu ubogim i starszym.</p> <p>Wypracowanie sposobów utrzymania kontaktów rodziców ze szkołą w chwili pobytu za granicą.</p>	<p>Informacja o kołach zainteresowań.</p> <p>Lekcje WOS.</p> <p>Udział w dniach otwartych szkół ponadgimnazjalnych.</p> <p>Gazetki informacyjne.</p> <p>Informator dla kandydatów do szkół.</p> <p>Zajęcia warsztatowe z udziałem doradcy zawodowego.</p> <p>Kwesty i akcje charytatywne.</p> <p>Działalność Wolontariatu, PCK, świetlicy.</p> <p>Rozmowy z rodzicami przebywającymi za granicą, pisemne oświadczenia o sposobie kontaktu: szkoła-rodzice; rodzice-szkoła.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor</li> <li>- wicedyrektor</li> <li>- wychowawca</li> <li>- n-l WOS</li> <li>- SU</li> <li>- bibliotekarz</li> <li>- pedagog</li> <li>- PCK</li> <li>- n-l świetlicy</li> <li>-Wolontariat</li> <li>- PCK</li> <li>-PPP</li> <li>-doradca zawod.</li> </ul>
--------------------------	--	---	---	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>ŚRODOWISKO SPOŁECZNE</b></p>	<p>Negatywne wzorce w mediach, w środowisku rodzinnym i rówieśniczym.</p> <p>Niski poziom kultury osobistej.</p> <p>Nieprzestrzeganie norm społecznych w domu, w szkole, w czasie wolnym.</p> <p>Brak prawidłowej komunikacji.</p> <p>Eurosieroctwo.</p>	<p>Uczenie krytycznego stosunku do mediów.</p> <p>Podniesienie kultury osobistej uczniów.</p> <p>Wskazywanie norm poprawnego zachowania.</p> <p>Uświadomienie rodzicom wpływu negatywnych wzorców na osobowość młodego człowieka.</p> <p>Kształtowanie umiejętności komunikowania się z otoczeniem.</p> <p>Zapobieganie zaburzeniom w zachowaniu wywołanych brakiem poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego w domu rodzinnym.</p>	<p>Wskazać zagrożenia i pozytywną rolę środków masowego przekazu.</p> <p>Respektować normy poprawnego zachowania.</p> <p>Zwiększyć częstotliwość kontaktu z domem ucznia sprawiającego kłopoty wychowawcze.</p> <p>Wypracować różne formy komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Przeprowadzić diagnozę określającą rozmiar problemu eurosieroctwa.</p>	<p>Przypomnienie norm poprawnego zachowania.</p> <p>Wewnątrzszkolny system oceniania – egzekwowanie ustalonych norm zachowania.</p> <p>Pedagogizacja rodziców: rozmowy, wywiadówki profilaktyczne, „wezwania” do szkoły.</p> <p>Godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego – warsztaty.</p> <p>Objęcie opieką „euro sierot”.</p>	<p>- dyrektor - n-le przedm. - wychowawcy, - wszyscy n-le - pedagog,</p>
--	--	--	---	--	--

